

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE AGOSTO: DE 3 A 5 AÑOS



Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

SEMANA 1

¡Mi libro! Doble papel a la mitad y engrape el pliegue para hacer páginas. Haga que su hijo le cuente una historia y escríbala en las páginas. ¿Su hijo puede hacer dibujos?

La historia gira. Invente una historia dejando que cada persona agregue una oración. Empiece con personajes y una trama simple, como “un perro y un gato se fueron a la playa,” y deje que su hijo la tome a partir de ahí.

¡Imagínalo! Embárguese en un viaje imaginario. Deje que su hijo decida adónde ir y cómo llegar. Piense en lo que podría pasar. ¿Qué problemas pueden surgir?

¡Letras del cuerpo! Diga el abecedario con su hijo y haga la forma de cada letra con sus cuerpos. ¿Puedes hacer una “C” curvando su cuerpo?

¡Deletréalo! Comience a hablar del deletreo. Deletree palabras simples junto con su hijo. Hable sobre los sonidos de las letras. ¿Puede adivinar qué letra es la siguiente?

SEMANA 2

¡Manténgase fresco! Moje sus pies y haga caminos en la acera. Intente dar pasos grandes y posteriormente pasos pequeños.

¡Muévase! ¿Puede intentar moverse por dos minutos sin detenerse? ¿Qué sucede a su corazón cuando hace esto?

¡Patada de tazas! Escriba una letra sobre diversas tazas y dispérselas. Dé a su hijo una pelota y patéela hacia las tazas. ¿Diga las letras en tanto la pelota las derribe!

¡Rima de palabras! Usando platos de papel, escriba una palabra en cada plato. Use palabras que rimen. ¿Puede lanzar los platos como disco volador e intentar juntar palabras que suenen similar?

¡ Súper lento! Diga a su hijo que se mueva lo más lento que pueda mientras limpia juguetes o se prepara para dormir. Posteriormente dígame que ¡Se apresure!

SEMANA 3

¡Espérela! Practicar la espera por períodos cortos de tiempo puede ayudar a preparar a los niños para el jardín de niños. Construya períodos de espera cortos, por ejemplo, saldremos en un minuto.

¡Programa diario! Los niños pequeños no pueden decir la hora, por lo que tener una rutina les ayuda a organizar su día. ¿Una rutina también puede reducir la frustración tanto para usted como para su hijo!

¡La práctica hace al maestro! Resalte el proceso cuando su hijo esté trabajando en algo nuevo y desafiante. ¿Dígame lo arduo que están trabajando!

¡Por qué piensas? Ayude a su hijo a darse cuenta de cómo llegó a una respuesta. Haga preguntas para ayudarlos a tomar conciencia de cómo están pensando.

¡Oh oh! Cuando cometa un error en casa, muéstrela a su hijo que puede decir ¡oh oh e inténtelo nuevamente! ¡Los errores son la forma en que todos aprendemos!

SEMANA 4

¡Mezcla de frutos secos! Haga su propia mezcla de frutos secos usando lo que tiene. Dígame a su hijo cuántos pretzels/cacahuets/pasas/etc. para agregar a la mezcla!

¡Caza de formas! Dibuje nuevas formas como octágonos, hexágonos o diamantes en una hoja de papel. ¿Puede encontrar estas nuevas formas cuando está fuera de casa?

¡Escuchen! Cuando salga con su hijo, escuche los nuevos sonidos. ¿Qué escucha? ¿Vehículos? ¿Aviones? ¿Insectos? ¿Animales?

¡Formas durante las tareas! ¿Puede hablar de formas cuando estás lavando platos? ¿Limpiando juguetes? ¿Puedes poner cosas similares en categorías?

¡Qué falta? Oculte algunos artículos del hogar debajo de una toalla (5-8 artículos). Haga que su hijo cierre los ojos. Retire 1 artículo. ¿Puede decirle qué cosa falta?

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE AGOSTO: DE 3 A 5 AÑOS



Powered by
vroom™

¡El cerebro de su bebé crece a gran velocidad! Nuestros amigos en Vroom comparten más actividades y la ciencia que las respalda.

SEMANA 1 **¿DÓNDE ESTOY?** Describa un lugar de su casa a su hijo. Puede decir algo como, "Estoy en una habitación con una mesa, una estufa y un refrigerador. ¿Dónde estoy? ¿Así es, la cocina!" Proporcione tantas o pocas pistas como sea necesario. Posteriormente cambien de posición para que le dé pistas para que pueda adivinar la habitación.

Contexto inteligente: Es necesario concentrarse para que su hijo escuche atentamente sus palabras y lo que los científicos llaman memoria de trabajo para mantener los detalles de estos lugares familiares en su mente. Su hijo también está haciendo conexiones entre lo que ya sabe y el lugar que está describiendo.

SEMANA 2 **SIGUE ASÍ:** Con su hijo, coloque algo redondo – como una pelota o una piedra – en una cuchara grande. ¿Pueden caminar por la habitación sosteniendo la cuchara sin dejar caer el objeto? Hable de un lado a otro sobre cómo evitar que la pelota se caiga. Piense en nuevas formas de moverse, como de puntillas. Observe qué pasa.

Contexto inteligente: Su hijo está aprendiendo el concepto científico de equilibrio cuando juega a este juego. También están fortaleciendo sus habilidades de concentración y autocontrol para manejar cómo se mueve su cuerpo para mantener la pelota en equilibrio sobre la cuchara.

SEMANA 3 **SIGAN LA PELOTA QUE REBOTA:** Pídale a su hijo que juegue a un juego de simulación. Imagine que sostiene una pelota y se la lanza. Aliéntelo a que se la devuelva. Intente hacer la pelota más grande o más pequeña. Hable con él sobre lo que está haciendo: "¡Voy a lanzarla rápido! ¡Prepárate!"

Contexto inteligente: Mientras usted y su hijo fingen lanzar una pelota de un lado a otro, están compartiendo el toma y daca de la comunicación. También están practicando ver a través de los ojos de otra persona, mientras imaginan el tamaño y la velocidad de la pelota, una habilidad que es esencial en las relaciones.

SEMANA 4 **MARAVILLAS DEL AGUA:** Aliente a su hijo a aprender jugando con objetos seguros en el baño. ¿Tiene una toallita y un vaso de plástico? Pueden explorar diferentes formas en que cada uno retiene el agua. Haga preguntas como: "¿Qué sucede cuando la toallita se moja? ¿Qué pasa cuando la aprietas? ¿Puedes exprimir el agua de una taza?"

Contexto inteligente: ¡Usted y su hijo están pensando como científicos! Aprender cómo funcionan las cosas a través del juego aumenta la curiosidad de su hijo y su pasión por encontrar respuestas.



ESQUINA DEL PADRE Y CUIDADOR

Es posible que esté llegando al punto en el que sea el momento de hacer una transición de regreso a la escuela, el trabajo o la guardería. Tenga en cuenta que puede haber nuevas reglas y procedimientos para regresar a un lugar familiar o cuando comienza algo nuevo, los niños pueden sentirse indecisos o ansiosos por lo desconocido. Ayude a su hijo a prepararse para lo que vendrá después. Si sabe que se acerca una transición, será importante que recuerde tener estas conversaciones de planificación con su hijo. Al igual que nosotros, necesitan saber qué está sucediendo ahora y después. No lo complique, sea positivo y seguro.

Los niños imitarán lo que ven. Cuando se enfrenta a un desafío que requiere un cambio rápido, aceptar el desafío le permite a su hijo ver que es flexible y tranquilo. Es probable que hagan lo mismo la próxima vez que se les pida que se adapten. **Recuerde, ¡estamos todos juntos en esto!**