



Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

SEMANA 1

Parar, ir, rápido, lento. Juegue a “Parar y seguir.” Muévase rápido y lento.

Juega y canta. Jueguen juntos en su regazo y con los dedos. Cante con su hijo/a rimas infantiles y canciones inventadas.

Cree una banda musical. Reúna ollas, cucharas y tazas; luego marchen por la casa haciendo música. Túrnense para ser el líder.

Rimas de cocina. Rime con palabras de cocina. “¡El tenedor al comedor!” “¡El plato para el gato!” “¡Es una olla no una joya!” ¿Qué otras palabras de la cocina puede rimar?

Transiciones suaves. Utilice palabras de transición como dentro, debajo, alrededor, encima y entre para describir lo que está haciendo en la cocina. “Acabo de poner la mostaza detrás de la salsa de tomate.”

SEMANA 2

¡Chu-chu! Mientras su hijo/a observa, alinee varios objetos para hacer un “tren.” A continuación, sugiérale que utilice diferentes cosas, como bloques, cucharas o conchas. Haga preguntas sobre el tren que hace su hijo/a.

Cuentos con imágenes. Mire fotos familiares antiguas con su hijo/a. Cuenten historias sencillas sobre lo que ocurría cuando se tomó la foto.

Pequeño ayudante. Dele a su hijo/a la oportunidad de ser un ayudante, como limpiar la mesa, remover la mezcla de los panqueques o barrer el suelo. Hable de lo que está haciendo y celebre lo útil que es.

Enséñame. Al mirar los libros, pídale a su hijo/a que encuentre un objeto en un dibujo. Tomen turnos. Deje que le pida a usted que encuentre un objeto en un dibujo.

Me pregunto dónde... Pregunte a su hijo/a dónde ocurren las cosas: “¿Dónde desayunas?” “¿Dónde leemos los libros?” Pídale que encuentre objetos en diferentes habitaciones, por ejemplo, los zapatos en el dormitorio, la taza en la cocina.

SEMANA 3

Copiar al gato. Durante el cambio de pañales, anime a su hijo a copiar diversos gestos y expresiones faciales: fruncir el ceño, poner cara de pez, lanzar un beso, aplaudir, etc.

Hablemos... Durante la cena o a la hora de acostarse, hable con su hijo/a sobre su día. Compartan lo que los hizo felices. Pregúntele qué lo/a hizo feliz a él/ella. Repita con otros sentimientos: tristeza, enfado, frustración, sorpresa, etc.

¡Sígueme! Siga los movimientos de los demás. Salte. Gire. Brinque. Gire. ¿De qué otra forma puede moverse?

Juegue a “yo espío.” Diga: “Veo con mi ojito un” y anime a su hijo a localizar el objeto que usted ha descrito. Tomen turnos. Pruebe también “espiondo” cosas que oye.

Fingir. Juegue a fingir con un muñeco de peluche. Muéstrela y cuénteles lo que hace el muñeco (dormir, comer, llorar). Pida a su hijo/a que haga que el muñeco haga lo que usted le pida. Tomen turnos.

SEMANA 4

Inténtalo, inténtalo de nuevo. Ponga un objeto en un recipiente con tapa. Pida a su hijo/a que lo recoja. Si su primer intento no funciona, dígame: “Inténtalo de otra manera.” Esto sugiere que tiene la capacidad y lo anima a seguir intentándolo.

Tomar turnos. La lectura de libros es ideal para tomar turnos. Cambie quién pasa las páginas, comenta los dibujos o diga las palabras. A continuación, pruebe alternar los versos de las canciones favoritas y las rimas infantiles.

¡Diversión con la P-pelota! Haga un “aro” con sus brazos. Anime a su hijo/a para que lance una pelota blanda a la “canasta.” Célebrela cuando enceste diciendo: “¡Anotación! Lo hiciste!”

¡Gracias, ayudante! Dele indicaciones sencillas, como “¿Puedes tomar el cepillo?” o “Dame tu camisa, por favor.” Señale u ofrezca ayuda si es necesario. Diga: “Qué gran ayuda. Gracias.”

Juego de patrones. Hable de tamaños, formas y patrones. “¡Mira el dibujo de tu camisa! Es: raya azul estrecha, raya verde ancha. ¿Qué viene después? ¿Qué otros patrones ves?”

RECURSOS DE SAVE THE CHILDREN

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE FEBRERO: PRENATAL A 2 AÑOS



Powered by
Vroom

¡El cerebro de su bebé crece a gran velocidad! Nuestros amigos en Vroom comparten más actividades y la ciencia que las respalda.

SEMANA 1 RIMAS ALIMENTARIAS: durante la comida o la merienda, cree una rima o un rap sobre lo que su hijo/a está comiendo: “¡Ni una tajada, pero en bajada, nos comemos una empanada!” o “No es una trompeta, cómete tu galleta.” Disfrutarán del sonido de las palabras y, si responden, también haga rimas con sus palabras.
Antecedentes de aprendizaje: cuando su hijo/a lo oiga rimar y cuando usted va de un lado a otro inventando más rimas, está aprendiendo a escuchar los sonidos de las palabras, lo que es fundamental para la comunicación y las habilidades previas a la lectura. Inventar rimas también puede hacer la hora de la comida más divertida.

SEMANA 2 DENTRO Y FUERA: señale los dentro y fuera con su hijo/a en el supermercado. ¿Los alimentos están DENTRO el carro? ¿Hay un trabajador sacando la fruta FUERA de la caja? ¿Pusiste comida DENTRO de una bolsa? ¿Está saliendo FUERA del supermercado? Juegue con él/ella lo suficiente y hará que consiga o encuentre los dentro y fuera por sí mismo.
Antecedentes de aprendizaje: está ayudando a su hijo/a a empezar a pensar y hablar sobre dónde están los objetos en relación con los demás. Esto lo ayuda a organizar su comprensión del mundo. Lleva tiempo desarrollarlo, pero es importante para trabajar las matemáticas en el futuro.

SEMANA 3 El ABC en la hora del baño: ¿Su hijo/a está empezando a balbucear? Aproveche la hora del baño para balbucear la letra B. Si dice “ba,” puede decir: “¡El bebé se baña con burbujas! Ba-ba-ba.” Si responde con más balbuceos, ¡cópelo de nuevo! ¿Qué otras palabras puede formar a partir de sus balbuceos?
Antecedentes de aprendizaje: está ayudando a su hijo/a a desarrollar sus habilidades comunicativas cuando usted responde a los sonidos que él/ella hace con sus propios sonidos, aprovechando sus balbuceos para crear palabras. También está aprendiendo a participar en las conversaciones de ida y vuelta que son básicas para las relaciones y el aprendizaje.

SEMANA 4 ¿QUÉ SIGUE? Fomente la independencia de su hijo/a haciéndole preguntas en lugar de decirle lo que tiene que hacer. Si se está preparando para salir de casa, en lugar de decirle que se ponga los zapatos, pruebe con algo como: “Veo que tienes los calcetines puestos. ¿Qué viene ahora?”
Antecedentes de aprendizaje: hacer preguntas ayuda a su hijo/a a pensar antes de actuar. Esto requiere concentración y autocontrol. Su hijo/a debe dejar de hacer lo que quiere para poder alcanzar su objetivo. Esto es válido incluso para algo tan simple como ponerse los zapatos.

ESQUINA DE PADRES Y CUIDADORES



Superar, conectar y celebrar durante el embarazo. Cuando está embarazada, el/la pequeño/a que crece en su interior también puede beneficiarse de las actividades que usted realiza en este calendario con su(s) otro(s) hijo/a(s). Todas las voces, risas, música y sonidos llenan también el acogedor rincón del bebé. De hecho, usted está ayudando a construir el cerebro de su pequeño/a con cada palabra que dice (o canta).

Además, recuerde que, en momentos de estrés o preocupación, usted es el amortiguador entre su bebé y cualquier ansiedad que pueda surgir. Así que asegúrese de sacar tiempo para conectar con sus amigos y familiares, contándoles lo que está pasando y celebrando juntos sus logros. Aunque estemos físicamente distanciados, podemos estar conectados socialmente por teléfono y mediante llamadas de Zoom. Todos estos recuerdos previos a la llegada de su nuevo bebé pueden hacer que la experiencia sea aún más especial. ¡Estamos todos juntos en esto, incluso los más pequeños!